

Утверждаю
Директор МОУ СШ №14
А.В.Сурнин



**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 14
имени Саши Филиппова Ворошиловского района Волгограда»
за 2022 год**

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование по Уставу	муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 14 имени Саши Филиппова Ворошиловского района Волгограда» (МОУ СШ № 14)
Учредитель:	муниципальное образование - городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград)
Место нахождения учреждения:	400120, Россия, Волгоград, ул. Ставропольская, 71
Директор:	Сурнин Андрей Владимирович
Заместители директора:	Бармина Оксана Анатольевна, Орлова Галина Владимировна
Контакты:	Телефон: 8(8442) 95-34-06; 8(8442) 95-34-14; 8(8442) 95-34-11 E-mail: school14@volgadmin.ru Сайт: http://schooll4.oshkole.ru

2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

ИНН	3445030742
КПП	344501001
ОГРН	1023403853538

Код ОКВЭД	85.13 Образование основное общее 85.12 Образование начальное общее 85.14 Образование среднее общее
-----------	--

2.1 Устав (новая редакция), утвержден 04.10.2018г. (приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 04.10.2018г. №779, зарегистрирован в ИФНС России по Дзержинскому району г. Волгограда 26.10.2018г.).

2.2 Лицензия на осуществление образовательной деятельности:
регистрационный № 34-25032015-00138 31.03.2021г. выдана на основании приказа Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области 30.03.2021г. № 239-у.
Срок действия: бессрочно.

2.3 Свидетельство о государственной аккредитации (серия 34A01 №0000340, регистрационный номер 377, выдано Комитетом образования и науки Волгоградской области 28 мая 2015г. Срок действия: до 28 мая 2027г.).

3. Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса

- 3.1. Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: договор о закреплении государственного имущества на праве оперативного управления №7 от 30.05.1996г., Акт приема-передачи имущества №7 от 30.05.1996г.
- 3.2. Общая площадь используемых зданий и помещений: 3693,3 кв.м
- 3.3. Учебная площадь: 1429 кв.м
- 3.4. Учебная площадь на одного обучающегося: 6,8 кв.м
- 3.5. Самооценка ресурсного обеспечения образовательных программ:

Информационное обеспечение образовательных программ достаточно для ведения образовательного процесса. Уровень обеспеченности компьютерами в школе отвечает лицензионным требованиям.

Неотъемлемой частью совершенствования образовательного процесса является информатизация учебного процесса. Учащиеся и сотрудники имеют доступ к ресурсам сети Интернет в кабинете информатики.

Постоянно обновляется и пополняется нормативными документами, новостями и другой информацией школьная страница на портале oshkole.ru.

Библиотечный фонд школы располагает необходимым числом экземпляров учебно-методической литературы по всем дисциплинам учебного плана. Кроме обязательной учебно-методической литературы в библиотеке имеется дополнительная литература, которую учащиеся и педагоги используют для самостоятельной работы, для написания рефератов, учебно-исследовательских работ, а также научно-популярная, справочная литература, энциклопедии и энциклопедические словари.

Для обеспечения образовательного процесса широко используются наглядные средства обучения: плакаты, схемы, стенды и современные демонстрационно-информационные технологии. В школе ведется продуктивная работа по разработке учебной и учебно-методической документации; совершенствуется программно-информационное обеспечение учебного процесса.

МОУ СШ № 14 имеет достаточное ресурсное обеспечение образовательных программ в соответствии с современным требованиям, предъявляемым к образовательному процессу.

4. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический коллектив школы составляет 25 человека.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По состоянию на 31.12.2022г. в педагогический состав МОУ СШ № 14 школы входит 25 человек (из них : 1 директор, 2- зам.директора по УВР и ВР

Квалификационная категория	на 31.12.2022г.
Высшая	3
1-я	1
Без категории.	5 (молодые педагоги)
Соответствие занимаемой должности	16

Дополнительные сведения (педагоги, имеющие правительственные награды, звания, научные степени и пр.):

Наградной знак «Отличник народного просвещения»-1

Заслуженный учитель-1

Почетная грамота Министерства образования РФ-2

Важным направлением кадровой работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на квалификационные категории. Ежегодно учителя повышают свой профессиональный уровень, проходя курсовую переподготовку. Все педагоги школы хорошо владеют компьютером, регулярно использующие информационные технологии.

Система повышения квалификации включает и разностороннюю работу по развитию педагогического творчества через научно-методические, психолого-педагогические семинары, педагогические советы, деятельность научно-методического совета, предметных методических объединений и самостоятельную деятельность педагогов по совершенствованию педагогического мастерства.

Педагоги участвуют в работе районных методических объединений, овладевают знаниями по новым компьютерным технологиям, принимают участие в работе Школы молодого педагога 5 педагогов, дают мастер-классы, участвуют в педагогических чтениях городского, регионального, всероссийского и международного уровней, выступают на научно-практических семинарах, являются членами жюри конкурсов педагогического мастерства, являются экспертами по вопросам аттестации педагогов школ области — 2 педагога .

Вывод: в МОУ СШ № 14 сформирован перспективный педагогический коллектив, потенциал которого способен обеспечить подготовку обучающихся в соответствии с требованиями стандартов образования. Преподаватели ведут работу по улучшению качества подготовки обучающихся, применяя новые формы и методы обучения.

5. Социальный паспорт образовательного учреждения:

Число классов — комплектов составляет — 16

Всего детей — 362

Из них:

1-4 классы — 8

В них обучается -166

Из них: девочек - 71, мальчиков -95

5-9 классы — 6

В них обучается -169

из них: девочек девочек — 79, мальчиков - 90

10-11 классы -2

В них обучается -27

Из них: девочек — 14, мальчиков -13

Категории	Всего	% от общего числа
Всего детей в ОУ	362	100
Всего родителей в ОУ	523	100
Количество детей в семьях (всего), в т.ч.	-	-
- в семьях опекунов (попечителей)	5	
- в приемных семьях	0	
- находящихся на полном государственном обеспечении (в интернатных учреждениях, приютах и т.п.)	-	
Количество детей в неполных семьях	65	
Учащиеся, состоящие на учете, в т.ч.:	1	
- на учете в КДН	0	
Учащихся - инвалидов	14	
Детей из семей, находящихся в социально опасном положении (зарегистрированные в едином областном банке данных на семьи и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении)	0	
Детей из многодетных семей	100	
Детей из малообеспеченных семей	27	
Детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев	0	
Количество детей, не посещающих школу (всего), в т.ч.	0	
-находящихся на индивидуальном обучении	9	
-не посещающих школу по другим причинам (указать)	-	
Количество детей, отобранных у родителей (всего), в т.ч.:	-	
- без лишения родительских прав	-	
- лишенных родительских прав		
Занятость родителей:		
- рабочих	230	
- служащих	114	
- предпринимателей	40	
- военнослужащих	6	
- пенсионеров	9	
- домохозяек	80	
- безработных	41	
- родителей - инвалидов	3	

Профилактическая работа осуществляется администрацией МОУ СШ №14, классными руководителями, родительским комитетом, инспекцией по делам несовершеннолетних, комиссией

по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Ворошиловского района Волгограда, специалистами РОВД, медиками - т.е. всеми субъектами профилактики.

Ежедневно ведется контроль над посещаемостью учащихся, состоящих на различных видах учета, ведется учет индивидуальных бесед и консультаций, рейдов и посещений, имеется банк данных на несовершеннолетних, состоящих на учете ПДН, РБД, внутришкольном контроле, неблагополучные и опекаемые семьи.

Вся профилактическая работа строится с учетом возрастных, психологических особенностей учащихся, с учетом социального статуса семьи.

6. Структура управления муниципальным общеобразовательным учреждением «Средняя школа № 14 имени Саши Филиппова Ворошиловского района Волгограда»

Управление МОУ СШ № 14 осуществляется на основе соответствующей нормативно правовой базы, которая в том числе определяет компетенцию, права, ответственность учредителя и самого образовательного учреждения.

Цели управления учреждением согласованы с заказом со стороны общества. Анализ целей и задач управления показал, что они соответствуют потребностям населения, учащихся, их родителей (законных представителей), а также педагогов учреждения.

Новая образовательная ситуация предполагает отработку новой структуры и технологии управления и, следовательно, изменения подходов в организации и содержания деятельности учреждения.

К настоящему времени в учреждении сложилась следующая структура управления:

- уровень Совета школы,
- уровень директора школы,
- уровень заместителя директора,
- уровень руководителей методических объединений,
- уровень педагогических работников.

На каждом из уровней по горизонтали разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны с субъектами по вертикали и горизонтали. В организационной структуре представлены как профессиональные руководители, так и различные общественные субъекты (председатель профкома, председатель Совета МОУ СШ № 14), что необходимо для эффективного управления школой. В структуре управления школой отношение того или иного субъекта управления характеризуется координационными и субординационными связями как по вертикали, так и по горизонтали:

- деятельность Совета МОУ СШ № 14 регламентирована Уставом и положением о Совете школы;
- деятельность директора и его заместителей регламентирована функциональными обязанностями, пересмотренными и откорректированными в соответствии с современными требованиями, что позволило регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций и конкретно определить содержания деятельности каждого члена управленческого аппарата.

Таким образом, в системе внутришкольного управления выделены иерархические взаимосвязанные уровни управления, определены зоны функционирования органов управления каждого уровня, связи между ними. Система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев учреждения.

6.1 Информационное и документационное обеспечение управления образовательным учреждением.

Необходимым условием управления школой является его информационное обеспечение. Информационное обеспечение управления школой состоит в выборе и соответствующей обработке сведений, характеризующих состояние ее образовательной системы.

Основные функции, которые выполняет система информационного обеспечения управления школой состоят в следующем:

- удовлетворять потребности учащихся, учителей, руководителя школы и необходимых в их деятельности и во взаимодействии;
- информировать о состоянии образовательного пространства в школе, об обеспеченности средствами образования, об образованности обучающихся, о профессиональной квалификации учителей;
- передавать учащимся, учителям, руководителю школы сведения и документы, адресно направленные им;
- систематически выявлять уровни развития интеллекта, эмоционально психического и физического здоровья, образовательные потребности учащихся;
- информировать педагогических работников о вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения своих детей, затруднениях, которые они испытывают при этом.

В школе сложилась система документационного обеспечения управления. Документационное обеспечение управления школой включает комплекс взаимосвязанных документов:

- организационные документы;
- распорядительные документы;
- информационно-справочные документы;
- учебно-педагогическая документация.

В организационной структуре управления школой часть полномочий с верхних уровней управления делегированы субъектам на нижестоящие уровни управления. Например, коллегиальному органу (Педагогическому совету) делегированы полномочия:

- рассмотрение основных вопросов образовательного процесса в школе;
 - разработка мер по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;
 - обсуждение и утверждение планов работы школы;
 - принятие решения о переводе и выпуске обучающихся;
 - заслушивание информации и отчетов педагогических работников школы и представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся; о проверке соблюдения санитарно- гигиенического режима школы, об охране здоровья и труда обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности;
 - принятие решения об исключении учащихся из школы в установленном законом порядке;
 - осуществление других функций, предусмотренных Положением о Педагогическом совете:
- утверждение образовательной программы и учебного плана школы;
 - утверждение программ учебных дисциплин и курсов вариативного компонента учебного плана;
 - утверждение годовых графиков учебного процесса;
 - утверждение структуры управления, штатного расписания, функциональных обязанностей;
 - утверждение содержания и организационных форм дополнительного образования обучающихся и др.

Руководителям функциональных служб делегированы полномочия в организации образовательного процесса в школе, в осуществлении внутришкольного контроля и анализа выполнения учебных программ и программ дополнительного образования учащихся. Кроме того, в их компетентности находится определение индивидуальных целей работы, в планировании определенного (в рамках функционала) участия педагогов в работе творческих групп, методических объединений, в общем руководстве своим подразделением.

Реализации этой цели были подчинены и задачи, связанные с системой внутришкольного управления и жизнедеятельностью школы: совершенствование научно- методической деятельности педагогического коллектива, направленной на разработку, апробацию и внедрение

педагогических средств, необходимых для реализации личностно ориентированного учебно-воспитательного процесса в учреждении, содействующей сохранению и укреплению здоровья всех участников процесса образования, внедрению методик, программ, технологий, отдельных педагогических приемов, нетрадиционных уроков и других научно-методических разработок, необходимых для достижения образовательных целей.

7. Содержание реализуемых образовательных программ

7.1. Содержание образования в образовательном учреждении.

Обеспечение качественного образования, его эффективное взаимодействие с рынком труда, ускорение темпов обновления технологий приводит к необходимости разработки адекватного содержания образования и соответствующих методов обучения, способствующих формированию новых жизненных установок личности школьников. Сегодня нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, способны к конструктивному сотрудничеству. Поэтому педагогический коллектив школы видит главную стратегическую цель своей деятельности в формировании у школьников учебной и внеучебной самостоятельности, социальной компетентности, ответственности за собственное благополучие и благополучие общества.

Уровень начального общего образования - начальное общее образование (срок освоения программ 4 года) - обеспечивает развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования. Обучение в 1-4 классах осуществлялось по программе УМК «Школа России»

Уровень основного общего образования - основное общее образование (срок освоения 5 лет) - обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия для воспитания, становления и формирования личности учащегося.

Уровень среднего общего образования — среднее общее образование (срок освоения 2 года) - обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ среднего общего образования, условия для воспитания, становления и формирования личности учащегося.

В своей работе школа использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ. Все учебные программы обеспечены учебно-методическими комплексами. Каждый учитель работает в соответствии с утвержденной рабочей программой, которая реализуется в полном объеме.

Образовательная программа включает в себя: пояснительную записку, базисный образовательный учебный план, примерные программы по учебным предметам, учебный план школы, рабочие программы по предметам, рекомендации, по оценке учебных достижений.

Учебный план разработан на основе федеральных государственных образовательных стандартов, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, обязательную минимальную еженедельную нагрузку обучающихся, учебное время по всем классам и ступеням обучения.

Учебный план имеет двухкомпонентную структуру, включающую: инвариантную часть (федеральный компонент) и компонент образовательного учреждения, обеспечивающий реализацию школьного компонента образования. Сумма часов данных частей учебного плана определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся и соответствует нормативам, обозначенным в базисном учебном плане.

Педагогический коллектив ведёт активную работу по изучению и внедрению в практику инновационных технологий. 100% учителей активно используют методы и приёмы системно-деятельностного подхода: информационно-коммуникационные технологии, проектные технологии, технология уровневой дифференциации, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии и др. Профессионализм педагогического коллектива позволяет участвовать в различных конкурсах и проектах. В течение учебного года

было проведено 5 заседаний ШМО. Учителя проводили открытые уроки, внеклассные мероприятия, творческие отчеты, деловые игры, тренинги, выступали с докладами, сообщениями. Цель работы ШМО в совершенствовании профессиональных качеств личности каждого учителя, развитии их творческого потенциала и повышении эффективности и качества образовательного процесса; через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладению инновационными и прогрессивными педагогическими технологиями, изучению и использованию на практике современных методик воспитания.

Традиционно в школе проходят предметные недели, где учителя проводят открытые уроки, мероприятия, семинары, школьные олимпиады, конференции.

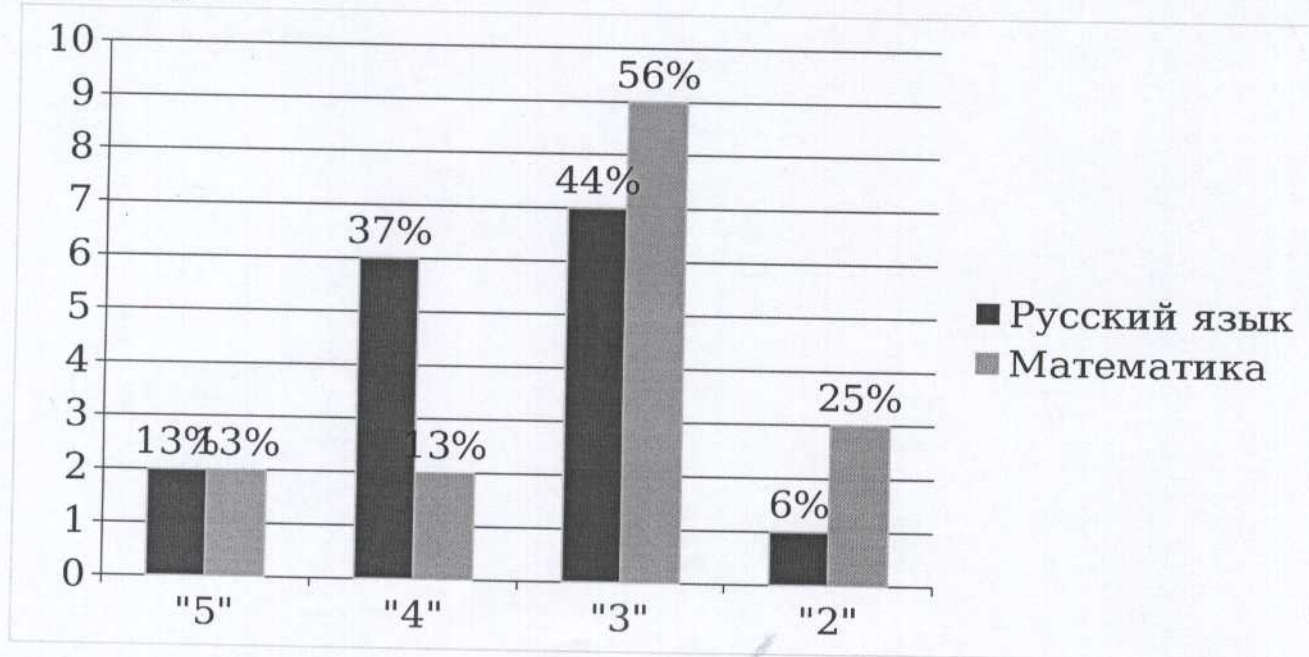
Учебное учреждение располагает достаточной ресурсной базой и условиями для осуществления педагогического процесса, имеет значительный кадровый потенциал, что позволяет использовать его возможности для получения учащимися качественного среднего общего образования.

Часы неаудиторной занятости направлены на занятия с учащимися имеющими низкие образовательные результаты и одарёнными школьниками по индивидуальным образовательным маршрутам. Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план и выполнить обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам.

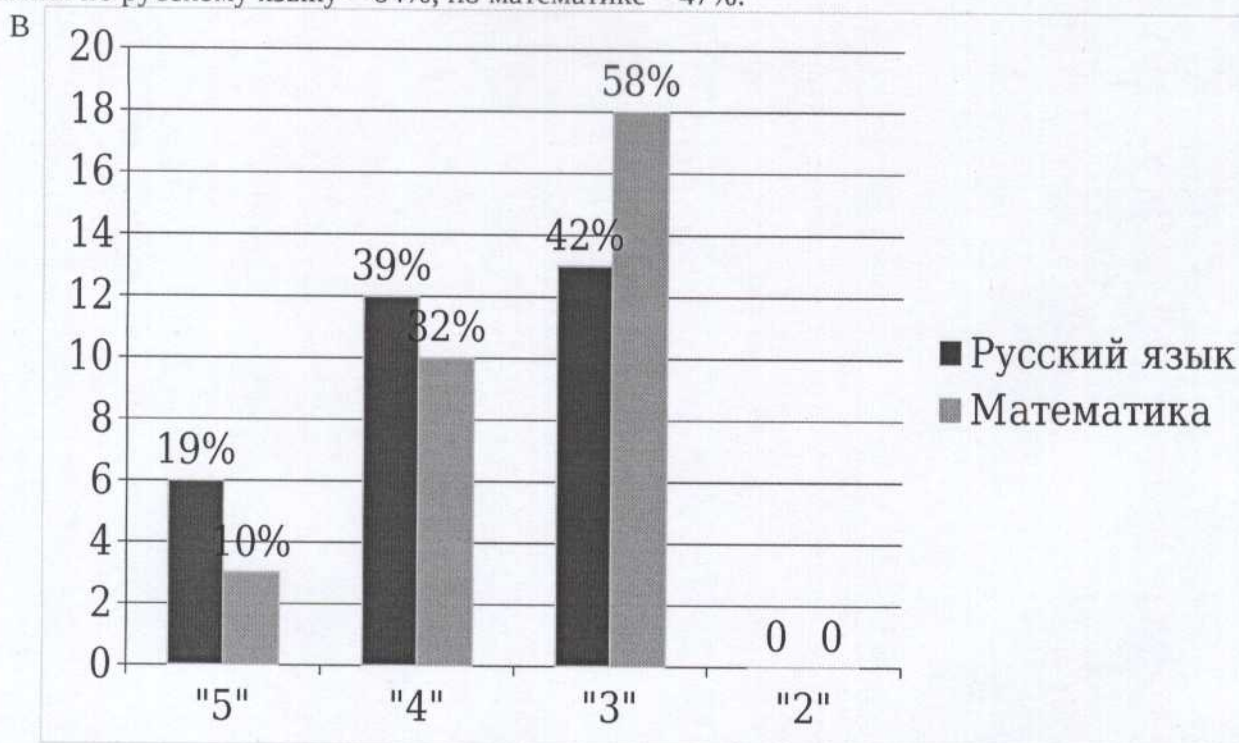
Повышению педагогического мастерства учителей способствует и внутришкольный контроль, который спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля УВП явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогают получить полную и всестороннюю информацию о состоянии УВР в школе, выявлять сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществляется индивидуальный подход к каждому педагогу.

7.2. Содержание и качество подготовки обучающихся.

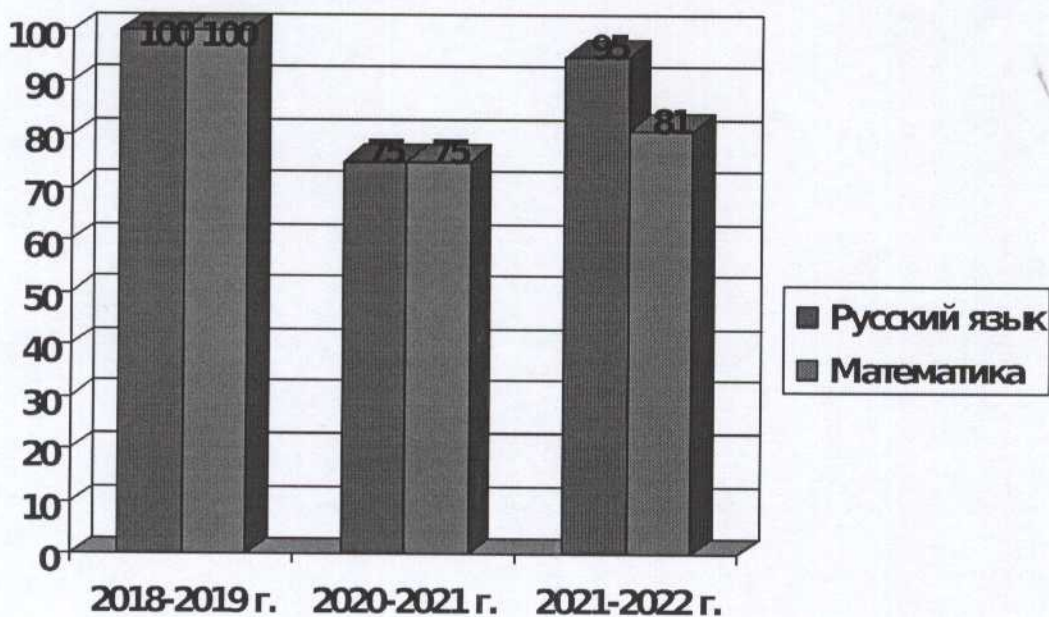
В 2021-2022 гг. ГИА были допущены 16 обучающихся 11-го класса. Из них по русскому языку набрали баллы соответствующие отметкам «5» и «4» 50 % обучающихся, успеваемость составила - 94%. Не справились с экзаменом по русскому языку 6%. По математике набрали баллы соответствующие отметкам «5» и «4» – 26 % обучающихся. Не справились с государственной итоговой аттестацией 19% выпускников. Успеваемость составила 81%, качество знаний – 26%.



Основной государственный экзамен сдавали 31 обучающийся 9-го класса. Также все выпускники 9-х классов успешно справились с ОГЭ. Успеваемость составила 100%, качество знаний по русскому языку – 64%, по математике – 47%.



2021-2022 гг. мы наблюдаем положительную результативность по русскому языку по сравнению с прошлым периодом. Общая картина результатов ГИА по математике не изменилась.



Из повлиявших факторов отметим:

- низкую вычислительную грамотность обучающихся;
- недостаточно сформированные навыки устного и письменного счета;
- низкая учебная мотивация обучающихся;
- незаинтересованность родителей в результатах обучения, недостаточный родительский контроль.

На основе анализа результатов ГИА и факторов, повлиявших на отсутствие динамики результативности, отметим основные группы неуспевающих:

- Первая: низкое качество мыслительной деятельности сочетается с положительным отношением к учению;
- Вторая: высокое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению;
- Третья: низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению.

Такая типология имеет значительное практическое значение. Зная истинные причины неуспеваемости, педагогический коллектив может оказать каждой группе обучающихся дифференцированную помощь.

На основе данных причин были приняты следующие меры:

- составлена дорожная карта по подготовке к ГИА;
- предусмотрены ежегодное прохождение педагогическим коллективом курсов повышения квалификации;
- пересмотрена и модернизирована программа по работе с одаренными и слабоуспевающими детьми.

В 2021 году 3 учащихся не получили аттестат по причине неудовлетворительных отметок по двум предметам.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 (12) классов МОУ Волгограда 2022 году (количество выпускников, допущенных к ГИА, дано без учета выпускников, получивших справки в 2021 году)

По результатам сделаны выводы и предложения:

1. Усилить методическую работу в образовательной организации .
2. Усилить работу по методическому и педагогическому сопровождению претендентов на медаль.
3. Оказать методическое сопровождение педагогов в работе с претендентами на медаль в разработке индивидуальной стратегии по подготовке к ГИА, ЕГЭ.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВПР

Подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне. Учителя-предметники и администрация школы по результатам ВПР выявили учащихся, которые показали низкие результаты. С этой категорией школьников спланирована индивидуальная работа, разработана система упражнений по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

В школе усилили контроль со стороны администрации за работой педагогов, осуществляющих подготовку к ВПР; организовано взаимопосещение уроков, консультаций, особое внимание уделяется заданиям по темам, в которых допущено большое количество ошибок.

-Были проанализированы результаты ВПР и проведены поэлементные анализы уровня достижения планируемых результатов обучения, установлены дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

-Было рекомендовано проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

- рассмотрели и провели детальный анализ результатов ВПР, наметили пути устранения выявленных проблем на заседании предметных МО;

- учителя используют результаты анализа для совершенствования методики преподавания учебных предметов.

- учителями -предметниками составлен план мероприятий по подготовке к ВПР

- на уроках учителя включают упражнения из примерных проверочных работ, тренируют учащихся в выполнении подобных заданий.

- на уроках развивают умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще дают задания проблемного и практического характера.

- проводится работа по консультированию родителей обучающихся.
- на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещаются вопросы по подготовке к ВПР.

7.3 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе разработана программа мониторинга качества образования, которая включает в себя внутришкольную систему оценки качества обучения. В качестве показателей оценки качества образования выступают результаты обучения, условия обучения, организация процесса обучения, кроме того проводится педагогический мониторинг, мониторинг воспитательного процесса, мониторинг здоровья. Результаты определяются на основе отчетов и анализов проведенных контрольных мероприятий.

Целью мониторинга является обеспечение эффективного информационного отражения качественного состояния образования, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза ее обеспечения и развития.

Объектами мониторинга являются:

- образовательные результаты; критериями оценки этого объекта являются образовательные достижения обучающихся, их обучаемость и творческие успехи
- условия достижения образовательных результатов; критериями оценивания являются методические ресурсы, организация здоровьесориентированной среды, ресурсы получения дополнительного образования
- цена достижения образовательных результатов; критерии оценки: нагрузка обучающихся, нагрузка учителей, уровень здоровья обучающихся и педагогов.

Выстраиваемая в школе система внутришкольного контроля в виде педагогического мониторинга включает в образовательный процесс и его регулирование всех его субъектов: администрацию, анализирующую результативность обучения; руководителей методических объединений, систематизирующих результаты тестирования и обеспечивающих методическое сопровождение образовательного процесса; обучающихся, в рейтинговой системе отслеживающих свои достижения и выстраивающих линии саморазвития; родителей как заинтересованных лиц, обеспечивающих успешность в жизненном самоопределении и поддержку своим детям. По результатам мониторинга вносятся коррективы в план внутришкольного контроля по предмету, в систему работы учителей со слабоуспевающими учащимися на уроке и во внеурочное время.

По данным внутришкольного мониторинга, обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам реализован.

7.4. Самооценка педагогической деятельности образовательного учреждения.

Миссия школы – создание образовательной среды, обеспечивающей условия для формирования и совершенствования всесторонне развитой, творческой, компетентной, социально ответственной, критически мыслящей поликультурной личности, которая сможет реализовать свои способности, склонности и потребности в дальнейшей образовательной перспективе и избранной профессиональной деятельности. Вся деятельность педагогического коллектива направлена на выполнение миссии школы.

Задачи и приоритетные направления деятельности школы:

- Реализация эффективного образовательного процесса;
- Использование разнообразных форм работы по охране и укреплению здоровья обучающихся;
- Развитие государственно-общественного управления и ученического самоуправления;
- Расширение форм организации инновационной деятельности всех участников образовательного процесса;
- Дальнейшая реализация Комплексного проекта модернизации образования.

Источниками зарождения инновационных процессов в практике деятельности

МОУ СШ № 14 являются:

- интуиция творческого руководителя, педагога;
- опыт, рожденный в данной школе;
- педагогический опыт, рожденный в других школах;
- директивы и нормативные документы;
- мнение потребителя образовательных услуг;
- потребности педагогического коллектива работать по-новому;
- потребности региона, страны в изменении ситуации в образовании.

Выстраивая работу в нашем образовательном учреждении, мы основываемся на основные направления развития современного образования.

Это: изменения в организации образовательного процесса; изменения в технологиях обучения и воспитания; изменения в управлении образовательными учреждениями. В организации образовательного процесса (совокупности действий, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязей между компонентами педагогического процесса - содержанием, взаимодействием деятельности учителя и ученика, методами, формами и средствами обучения) появились такие существенные изменения, как включение в управление процессом обучения и воспитания педагогического мониторинга, педагогических технологий, проектировочной деятельности, прогнозирования, организаторской деятельности учителя по обеспечению условий протекания педагогического процесса и многое другое.

Педагогический мониторинг за состоянием, развитием образовательного процесса позволяет включить в него оценку состояния педагогического процесса, отслеживание его хода, результатов управления им, определения перспектив развития.

Критерии оценки инновационных процессов как условие повышения эффективности управления развитием образовательных процессов и повышения их качества вместе с тем выступают как средство поддержки и социальной защиты тех, кто участвует в педагогических инновациях.

Педагоги МОУ СШ № 14 эффективно владеют и используют в своей работе современные образовательные технологии, такие как:

1. Технология дифференцированного обучения, которая позволяет индивидуализировать образовательный процесс, осуществлять вариативность содержания учебного материала.
2. Технология проблемно-диалогического обучения - учащиеся выступают как равноправные участники образовательного процесса, у них формируется целостная картина мира.
3. Игровые технологии учат применять знания в практической деятельности, сравнивать, сопоставлять и т.д. Развивают внимание, память, речь (учителя начальных классов, русского языка и литературы, математики, истории, иностранных языков).
4. Проектные технологии активизируют самостоятельную деятельность учащихся, развивают мыслительные способности, коммуникативные компетентности, учат выстраивать свою деятельность как целостную систему блоков (учителя информатики, математики, истории, биологии, литературы, технологии, физики, химии).

8. Самооценка воспитательной деятельности МОУ СШ № 14.

В соответствии планом работы школы, был проведен анализ воспитательной деятельности МОУ СШ №14 по выявлению положительных и отрицательных тенденций в работе по данному направлению.

Цель самооценки:

- определить степень эффективности воспитательной работы в ОУ;
- наметить направления дальнейшего развития и совершенствования воспитательной системы МОУ СШ № 14.

При самооценке учитывались следующие критерии:

- степень реализации программы воспитания по направлениям деятельности;
- эффективность и системность работы классных руководителей;

- выполнение годового перспективного плана воспитательной работы.

Одним из традиционных направлений в воспитательной работе образовательного учреждения является воспитание патриотизма и толерантности у обучающихся.

Цель данного направления – воспитание чувства патриотизма, гражданской ответственности и толерантности обучающихся в школе.

В 2022 учебном году проводились мероприятия, ставшие уже традиционными, позволяющие воздействовать на духовно-нравственное воспитание учащихся: встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и Сталинградской битвы, Васильченко Е.М., Тимофеевым В.Ф.

- Акция «Знамя Победы»;
- Акция «Открытка ветерану» - поздравление ветеранов, проживающих на микроучастке школы;
- Акция «Крупицы нашей памяти», Вахта Памяти у памятника воинам 140 МП и 20 МСБ в дни воинской славы России;
- Экскурсии по памятным местам и музеям города;
- Уроки мужества, посвященные 33-годовщине вывода советских войск из Афганистана, 79-летию победы в Сталинградской битве, Великой Победе, дню памяти Саши Филиппова, Г.Н. Елисеева;
- Урок Победы в 1-11 классах;

Важную роль в развитии гражданско-патриотического воспитания играет школьный музей Боевой Славы.

Руководителем музея школы разработана Программа развития музея Боевой Славы на 2020-2023г.г.

Успешно проводится работа в школьном музее Боевой славы.

Одним из традиционных направлений в воспитательной работе образовательного учреждения является гражданско-патриотическое воспитание учащихся.

В 2022 учебном году проводились мероприятия, ставшие уже традиционными, позволяющие воздействовать на духовно-нравственное воспитание учащихся: встречи с ветеранами Великой Отечественной войны;

- Акция «Знамя Победы»;
- Акция «Поздравь ветерана» - поздравление ветеранов, проживающих на микроучастке школы;
- Акция «Крупицы нашей памяти», Вахта Памяти у памятника воинам 140 МП и 20 МСБ в дни воинской славы России;
- Мемориальная Акция «Цветы на граните»;
- Региональная Акция «Открытка солдату»;
- Региональная Акция «Сталинградские окна»;
- V Всероссийская акция «200 минут чтения: Сталинграду посвящается»;
- Акция «Обелиски Памяти»;
- Торжественное мероприятие кадетских классов, посвященное 77-ой годовщине Великой Победы в сквере С.Филиппова;
- Поэтический флеш-моб «Помнит сердце, не забудет никогда» - 8а,9а кл.; Уроки мужества, посвященные 79-летию победы в Сталинградской битве, Великой Победе, дню памяти героя-разведчика Саши Филиппова, летчика, Героя Советского Союза Г.Н. Елисеева, выпускников школы № 14; Всероссийский урок «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен».

Актив музея принял участие:

- в конкурсах всероссийских, городских, районных - грамоты и дипломы победителей и призёров;
- региональный конкурс творческих работ «Герой войны, достойный Славы, родной наш город Волгоград!» в номинации «Эти удивительные сталинградцы!» – **2 место**;
- городской конкурс «Колокола России» в номинации «Эссе» - **3 место**;
- городской конкурс «Бесланская трагедия глазами волгоградских школьников» - **победитель**;
- Всероссийский конкурс сочинений «Александр Невский – великий полководец» к 800-летию со дня рождения великого полководца - **победитель**;

Организованы экскурсии для учащихся школы: «Их имена векам беречь дано!» (С. Филиппов, Г. Н. Елисеев), «Боевой путь воинов 140 МП и 20 МСБ». Провели в музее классные часы «Сердца, простреленные, как знамена». Разработали и провели лекции, оказали методическую помощь классным руководителям школы материалами, посвященными 77-летию Великой Победы для проведения внеурочных мероприятий.

Посетители оставили благодарственные записи в книге отзывов о деятельности школьного музея Боевой Славы 140 МП и 20 МБ.

Педагогами школы проведено 14 мероприятий с использованием материалов музея.

Работа в системе дополнительного образования

Во внеурочной деятельности занято около 356 обучающихся, что составляет 100% Школа активно сотрудничала с учреждениями дополнительного образования с: МОУ ЦРТДиЮ Ворошиловского района, Региональной общественной спортивной организацией «Волгоградская Федерация Киокусинкай», Волгоградской региональной общественной организации «Федерация гандбола» (ВРОО «Федерация гандбола»)

Педагогами велась внеурочная деятельность в 1-11 классах «Кадетский час», «Мир вокруг», «Разноцветный мир детства», «Я познаю мир», «Стремлюсь стать успешным», «Тропинка к своему я» где занималось 356 обучающихся. Обучающиеся получали навыки работы, как беречь своё здоровье и защитить свою жизнь.

Обучающиеся образовательного учреждения за 2022 учебный год стали участниками и призёрами различных конкурсов, как:

Уровень конкурса	Название конкурса	Кол-во участников
Районный	Живое русское слово	1
	Из радуги красок рожденное слово»	3
	Вечные вопросы русской литературы	1
	Всероссийский конкурс сочинений районный этап	1
	«Поэзия-музыка слов», посвященный 90-летию со дня рождения Р. Рождественского	1
	Дистанционная игра ПДД	6
	«Путешествие в страну Считайка»	6
	«Семья и семейные ценности»	2
	«По дорожкам, по тропинкам»	2
	День района	Школа
	День Единства	Школа
	Контрнаступление Советских войск под Сталинградом	Школа
	Акция «Открытка ветерану»	Школа
	Зацарицынская весна исторический квест	6
Городской	«Поэзия-музыка слов», посвященный 90-летию со дня рождения Р. Рождественского	1
	«Колокола России», эссе	1
	Конкурс детских творческих работ «Новогодняя сказка» среди учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2
Региональный	Патриотический конкурс творческих работ «Герой войны, достойный славы, родной наш город Волгоград!», номинация «Эти удивительные сталинградцы!»	1
	«Бесланская трагедия глазами волгоградских школьников», эссе	1

	Конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество»	15
Всероссийский	Литературный конкурс творческих работ «Герои Великой Победы-2022»	2
	Конкурс рецензий на документальный фильм «Юный герой Сталинграда» С. Филиппов	1
	Большая перемена	35
	Всероссийский конкурс сочинений «Александр Невский-великий полководец»	1
	«Калейдоскоп дорожных правил»	1
	Онлайн-олимпиада «Дань Памяти»	1
	Конкурс чтецов «За Победу!»	1
	«Сталинградская сирень-сирень Победы!»	1
Международный	Международная акция Большая история «Тест по истории Великой Отечественной войны»	3
	Международный конкурс «Мой первый бизнес»	3

№п/п	Наименование соревнований	Сроки проведения	Результат участия	Количество участников, состав (уч-ся, педагогов) класс
1	«Шиповка юных»	Сентябрь 2021	Девушки — 2 место Юноши- 5 место	12
2	Президентские спортивные игры	Март 2022	2 место	20
3	Президентские состязания	Март 2022	3 место	16

8.1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся МОУ СШ №14

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся МОУ СШ №14 в 2021-2022 учебном году началась с проведения целевого профилактического мероприятия «Внимание – дети!» с 01.09.21г. по 15.09.21г. В рамках данного мероприятия было проведено 1 совещание с членами педагогического коллектива, проведены инструктажи по ПДД с обучающимися 1-11 кл., классные часы, проведены занятия на транспортной площадке с обучающимися начальной школы. С помощью родителей составлены маршруты безопасного движения «Дом – школа - дом» обучающимися 1-4 классов.

В течение года обучение ПДД в 1-8 классах велось по программе изучения ПДД, регулярно осенью и весной проводились занятия на транспортной площадке, которая дважды в год обновлялась, инструктажи по ПДД, правилам безопасного движения в различных транспортно-дорожных ситуациях с последующей записью в журнале по ТБ установленной формы на едином классном часе во всех 1-11 классах.

В течение учебного года вопросы профилактики ДДТТ поднимались на классных родительских собраниях, например, «Об ответственности родителей за выполнение и соблюдение детьми ПДД и ПБ» (1-4 кл.).

Административный контроль планов воспитательной работы, мероприятий показал наличие в школе системы работы классных руководителей по профилактике ДДТТ.

Работа в системе дополнительного образования

Во внеурочной деятельности занято около 357 обучающихся. Школа активно сотрудничала с учреждениями дополнительного образования с: МОУ ЦРТДиЮ Ворошиловского района, СДЮСШОР № 12, СДЮСШОР № 5.

Обучающиеся образовательного учреждения за 2020-2021 учебный год стали участниками и призёрами различных конкурсов.

Следующим приоритетным направлением является формирование навыков и знаний о здоровом образе жизни. Формирование здорового образа жизни у обучающихся в 2020-2021 учебном году проводилась в соответствии с общешкольной подпрограммой «Здоровье» по следующим направлениям:

8.2 Создание условий для здорового образа жизни обучающихся и педагогов.

В школе работают медицинский и стоматологический кабинеты, в начале учебного года проводится медицинский осмотр педагогов и вакцинация против гриппа.

Для создания условий здорового образа жизни всех участников педагогического процесса необходимо соблюдение техники безопасности на уроках и при проведении внеклассных мероприятий. Необходимым условием для этого является своевременное инструктирование по правилам техники безопасности как членов педагогического коллектива и технического персонала, так и обучающихся школы. Осуществляемый административный контроль за ведением журналов по технике безопасности в течение учебного года показал, что классные руководители переделали журналы по ТБ и своевременно их заполняют.

Формирование здорового образа жизни у обучающихся в 2022 учебном году проводилась в соответствии с общешкольной подпрограммой «Здоровье».

В школе работает столовая, обеспечивающая обучающихся и педагогов разнообразной, качественной, в полном ассортименте пищей. Питанием было охвачено 342 детей.

Нравственное воспитание обучающихся, направленное на формирование желания исповедовать здоровый образ жизни, осуществлялось учителями-предметниками на уроках биологии, химии, физики, ОБЖ, истории, обществознания, литературы при прохождении программного материала.

В начальной школе при реализации областной программы «Разговор о правильном питании» и международных программы «Полезные привычки» и «Ослепительная улыбка» (1-4 класс).

Во внеурочной работе классными руководителями проводилось например: «Поговорим о вежливости», «За здоровый образ жизни!», «Внешний вид: дань моде или здоровью», «Обаятельная, привлекательная, женственная», «Сильный, смелый, мужественный»

Проведение уроков здоровья для девочек и мальчиков (7 кл.) представителями компании «Procter and gambel». Анализ планов воспитательной работы показал, что работа по формированию здорового образа жизни планируется классными руководителями по направлениям в полном объеме по разным вопросам с исследованием разнообразных форм и методов.

8.3 Работа по профилактике правонарушений проводилась в соответствии с планом и взаимодействием с заинтересованными учреждениями: центр Семья, МОУ Центр, ПДН, КДНиЗП.

В прошедшем учебном году данная работа началась с перерегистрации банка данных обучающихся, проживающих в социально-опасных семьях, состоящих на учете в районном едином банке, ПДН, в школе по итогам которых были составлены социальные паспорта классов, школы.

В результате было выявлено, что в МОУ СШ №14: родителей-пенсионеров – 16, родителей-инвалидов – 1, об-ся из многодетных семей – 81, об-ся из малообеспеченных семей – 57, неполных семей – 71, неблагополучных семей – на начало учебного года -3 семьи, на конец учебного года-0.

В едином банке данных состояли 3 семьи.

	ВШУ	ПДН/РБД/КДНиЗП
2021-2022 учебный год	2	1/0/0

Данные социально-педагогического паспорта использовались в воспитательной работе школы, классными руководителями в работе с семьями и обучающимися различной категории и проблемности. Классные руководители отдельно планировали индивидуально-профилактическую работу с данными обучающимися, и регистрировали ее в тетрадях «Учета индивидуально-профилактической работы». Систематически проводился учет несовершеннолетних, не посещавших школу по неуважительным причинам, возвращение их в школу. Своевременно оказывалась педагогическая поддержка несовершеннолетним, имеющим отклонение в развитии или поведении, или проблемы в обучении.

Был составлен план заседаний школьного Совета Профилактики на 2022 учебный год, где решались следующие вопросы: активизация совместной работы социального педагога, классных руководителей и родителей, работа с низкой успеваемостью и посещаемостью, дисциплиной на уроках и в школе.

За 2022 учебный год совет по профилактике был проведен 8 раз, заслушано 8 подростков в присутствии их родителей.

Работа по профилактике правонарушений велась в школе систематически при проведении дней и месячников по профилактике (октябрь, апрель) с участием сотрудников ПДН, КДНиЗП, охвачены были 4-11 классы.

Административный контроль показал, что в работе по профилактике правонарушений у классных руководителей сложилась определенная система, однако, недостаточно уделяется внимание фиксации проведенной работы в тетради «Учет индивидуально-профилактической работы». Слабый контроль со стороны родителей т. к. родители заняты на работе, а дети большую часть времени находятся без контроля.

8.4 Профориентация

В 2022 учебном году по профориентационной работе были реализованы следующие цели и задачи:

Цель: оказания профориентационной поддержки школьникам в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- оказать помощь в выявлении интересов, склонностей и способностей учащимся, и формирование практического опыта в различных сферах познавательной деятельности, ориентированного на выбор профиля в старших классах;
- формирование у обучающихся умения объективно оценивать свои способности к обучению и принимать адекватное решение о выборе пути получения профессии;
- оказание педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о социальных и жизненных ценностях, профессиональном становлении;
- оказание помощи в изучении широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, изучении мира профессий, для обеспечения успешности в будущей профессиональной деятельности.

По профориентации была проделана следующая работа: Провели анкетирование: «Моя будущая профессия», «Анкета старшеклассника», мониторинг «Мой выбор», диагностика «В мире профессий». Классные часы: «Мир профессий» 5-9 кл., «Волгоградская земля-

Волгоградское качество» - Сделано в Волгограде», «Сто дорог — одна твоя» 9-11 кл., «Характеристика профессий «человек-техника» 9-10 кл., «Интересные профессии» 9-11 кл, «Профессия строитель-взгляд в будущее». Конкурсы рисунков и плакатов «Самая удивительная профессия», «Я б в строители пошёл-пусть меня научат!» Принимали в течение года в открытых уроках «ПроЕКТория». Встречи дистанционно прошли : «Государственный Аграрный университет», «Социально-педагогический колледж», «Волгоградская академия МВД», «Московский финансово-юридический университет», «Волгоградский медицинский колледж», «Волгоградский техникум нефтяного и газового машиностроения», «Технический колледж», РЭУ им. Плеханова, ГБПОУ «ВТЭиС», ГАПОУ им. А.Невского, Железнодорожный колледж.

9. Финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения.

Финансово–хозяйственная деятельность образовательного учреждения направлена на сохранение, укрепление, развитие материально-технической базы школы, реализацию задач её модернизации.

Материально – техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полном объеме образовательные программы.

Финансирование осуществляется в основном за счет бюджетных средств. Расходование средств согласно смете расходов школа осуществляет самостоятельно, через бухгалтерское обслуживание по договору с централизованной бухгалтерией. Централизованная бухгалтерия обеспечивает контроль за правильным и экономным расходованием средств в соответствии с выделенными ассигнованиями и их целевым назначением по утвержденным сметам расходов. Смета расходов составляется с учетом потребностей образовательного учреждения. Однако самостоятельность школы в финансово-хозяйственной деятельности из-за отсутствия собственной бухгалтерии ограничена.

Школа располагает благоустроенными кабинетами, которые оснащены необходимым учебным оборудованием. Спортивный зал, малый спортивный зал, пришкольный стадион позволяют укреплять здоровье детей и заниматься спортом, как во время уроков, так и в каникулярное время. Для творческой деятельности учащихся в школе имеется актовый зал школы, где проводятся школьные мероприятия.

Таким образом, ресурсное обеспечение МОУ СШ №14 максимально обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и образовательные потребности учащихся, направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов.

10. Анализ показателей деятельности организации

Анализ жизнедеятельности школы определил:

- в учреждении имеется нормативно-правовая база, соответствующая требованиям законодательства в сфере образования; существующая система управления школой способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций общеобразовательной организации закреплённых в ст.26 ст.28.Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации;
- штат сотрудников укомплектован на 100%.
- своевременно проходит аттестация педагогических работников;
- своевременно проходят курсовую подготовку 100% педагогов, но в виду того, что некоторые педагоги ведут несколько учебных предметов, необходимо активизировать работу по курсовой подготовке и по этим учебным предметам;
- библиотека школы обеспечивает учащихся школы необходимой учебной литературой на 100%;

- укомплектованность УМК по всем предметам соответствует требованиям;
- качество знаний по школе сохраняется стабильно, при проявлении тенденции к снижению мотивации к освоению программ у учащихся.

Результаты анализа показали, что МОУ СШ №14 в полной мере реализует идею преемственности между звеньями непрерывной системы образования, создает условия для обеспечения процесса интеграции отдельных предметных областей, уроков, занятий и тем, предметного обучения для повышения качества преподавания и обучения, реализует идею сотрудничества с семьями для осуществления последовательного, целостного образовательного маршрута ребенка.

Управленческий контроль осуществлялся заместителями директора согласно срокам его проведения, что позволяло оперативно выявлять недостатки в работе конкретных звеньев образовательной системы и оперативно их корректировать.

В ходе самообследования выявлены следующие проблемы:

- необходимость повышения мотивации учащихся к овладению знаниями как необходимым условием повышения качества образования,
- необходимость укрепления здоровья учащихся
- создание условий для самореализации учащихся и их ранней профилизации,
- учебные кабинеты нуждаются в дальнейшем оснащении оборудованием (учебно-лабораторным оборудованием и т.д)

В 2023 году перед МОУ СШ №14 стоят следующие стратегические задачи:

Развитие ОУ в контексте реализации национального проекта «Образование»;
повышение качества образования в ОУ;
воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

выявление и поддержка обучающихся, проявивших выдающиеся способности, а также обучающихся, добившихся успехов в учебной и творческой деятельности;

внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;

Развитие и обновление цифровой образовательной среды ОУ;

создание условий и обеспечения реализации ФГОС СОО в ОУ;

Реализация обновленных ФГОС НОО;

Организация и поддержка детских социальных инициатив, в том числе Российского движения школьников.

Решение данных задач позволит выполнить главную цель, поставленную педагогическим коллективом в следующем году: повышение качества образования и успешности воспитанников ОУ через активное использование ресурсов образовательной среды.

Директор МОУ СШ №14

А.В.Сурнин